

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Производственная практика: Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога-психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ходе исследования. 2. Развивать способности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. 3. Сформировать готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 4. Сформировать способность к планированию и проведению эмпирических исследований в образовании в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога-психолога.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.02 (П)</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>21/756</p>
<p>Семестр</p>	<p>2, 4, 5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-4.; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

	<p>ПК-4; Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи обучающимся.</p> <p>ПК-5; Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Специфику коммуникативной деятельности педагога. Многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации. Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Различные исторические типы культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Основные методы и методики диагностики психического развития на разных этапах онтогенеза; приемы организации эффективных взаимодействий с участниками образовательных отношений, сущность и психологические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений участников процесса общения. Знать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Знать условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.</p> <p>Знать и применять основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику</p>

эффективного педагогического взаимодействия. Самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке. Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Планировать, проводить и интерпретировать результаты психолого-педагогического диагностического исследования по выявлению индивидуально-возрастных особенностей психического развития, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся. Подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.

Владеть: Навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях. Навыками извлечения необходимой информации из оригинального иностранном языке по профессиональной проблематике. Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности. Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. Навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических целей профессионального роста.

Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

	<p>Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Навыками разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования условия формирования психолого-педагогической компетентности субъектов образования, навыками организации и техниками психологического консультирования. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования. Взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Навыками выявления общих и специфических особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеть технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>2 семестр:</i> формулировка темы выпускной квалификационной работы. Составление индивидуального плана исследовательской работы. Сбор материала по теме ВКР. Составление библиографического списка. Обзор научно-методической литературы по проблеме работы исследования. Составление плана выпускной квалификационной работы. Предварительное представление первой главы выпускной работы.</p> <p><i>4 семестр:</i> Анализ теоретической части выпускной квалификационной работы. Подбор и проведение методик исследования. Разработка и реализация проектов ориентированного по организации психолого-педагогического проекта. Участие в научных, научно-методических мероприятиях: конференциях, семинарах, круглых столах. Предварительное представление второй главы выпускной квалификационной работы. Доклад по материалам выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>5 семестр:</i> Участие в научных, научно-методических мероприятиях:</p>

	конференциях, семинарах, круглых столах. Публикация материалов исследования в научных и научно-популярных журналах, сборниках, материалах конференций. Представление заключения и итогов выпускной квалификационной работы. Представление опубликованных статей.
Виды учебной работы	Практические занятия (5 ч.), самостоятельная работа (751 ч.).
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Емельянова И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе 10 педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 116 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252	
б) дополнительная учебная литература	
1. Альперович, Валерия Дмитриевна. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Текст]: учебное пособие / В. Д. Альперович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017.	
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) – Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008.	
3. Княжицкая, Оксана Иосифовна. Научно-исследовательская работа [Текст]: теория и практика : [монография] / О. И. Княжицкая ; Санкт-Петербургская академия управления и экономики – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2011.	
4. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия; Государственный ун-т управления, Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова – Москва: Юрайт, 2015.	
5. Шерет, Татьяна Дмитриевна. Проективные методы исследования личности [Текст]: учебнометодическое пособие/ Т.Д. Шерет; Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. Образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», [Кафедра психологии личности] – Ростов-на-Дону, 2012.	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой 4 семестр – зачет с оценкой 5 семестр – зачет с оценкой
Разработчик	К.п.с.н., доц. Бостанова С. Н.